Индивидуальный конкурс в очном формате

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНКУРСА ПО КОМПЕТЕНЦИИ**

**«МЕДИЦИНСКИЙ И СОЦИАЛЬНЫЙ УХОД»**

**Модуль №1**

В соревнованиях по компетенции в данном модуле проверка знаний и понимания осуществляется посредством оценки выполнения практической работы. Отдельных теоретических тестов на знание и понимание не предусмотрено.

Конкурсное задание составлено на основе Спецификации стандартов WorldSkills (WSSS) которые определяют знание, понимание, умения и конкретные компетенции, и лежат в основе лучших международных практик в отношении технологий и профессионального ухода, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 060501.01 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными», Национальными стандартами РФ и согласно « Российским клиническим рекомендациям по диагностике и лечению хронических заболеваний вен».

Конкурсное задание состоит из одного модуля, который проводятся в одной из зон – сфер медицинского и социального ухода.

**Зона 1 – уход в стационаре**

Зона воспроизводит реальное направление в данной отрасли, а именно: уход в условиях стационара.

Предполагается выполнение задания течение 1 часа на Конкурсанта.

 Конкурсант выполняет задание, основанное на имитации потребностей пациентов /клиентов в соответствующей обстановке.

Оценка Конкурсного задания будет основываться на следующих критериях:

1. Организация и управление работой

2. Коммуникация и межличностные навыки

3. Инновации и творческий подход в решении проблем

4. Оценка и планирование работы с пациентом /клиентом

5. Организация и проведение работы с пациентом/клиентом

6. Оценка работы с пациентом/клиентом

Оценка знаний участника должна проводиться исключительно через практическое выполнение Конкурсного задания.

Схема оценок основана на Техническом описании компетенции. Общее количество баллов по всем модулям равно 100.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел WSSS** | **Критерии** | **% от общей сумы баллов** |
| 1 | Организация и управление работой | 10 |
| 2 | Коммуникация и межличностные отношения | 25 |
| 3 | Инновация и творческий подход в решении проблем | 10 |
| 4 | Оценка и планирование необходимой работы с пациентом /клиентом | 10 |
| 5 | Организация и проведение работы с пациентом/клиентом | 35 |
| 6 | Оценка работы с пациентом | 10 |
| **Всего** |  | **100** |

Субъективные оценки – не применимо

**МОДУЛЬ ЗАДАНИЯ И НЕОБХОДИМОЕ ВРЕМЯ.**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

Конкурсное задание состоит из одного модуля.

**Описание проекта и заданий**

**Модуль1.** Осуществление доказательного ухода в условиях медицинской организации

(стационар).

Время на выполнение модуля 65 минут, включая время написания плана 20 мин.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название модуля** | **Описание модуля** | **Задания модуля** |
| **Планирование** | У Вас 20 мин чтобы составить план работы с пациентом | - Составьте письменный план заданий, которые Вы должны выполнить сегодня в модуле - Поставьте временные рамки к заданиям - Поставьте задания в логическом порядке - Запишите важные цели к каждому заданию |
| Зона 1 СтационарОсуществление доказательного ухода, обучения в условиях медицинской организации (стационар) | Пациент 57 лет, находится в палате хирургического отделения с **DS: Варикозная болезнь нижних конечностей (СЕАР левая C4, правая С2). ХВН III степени. Состояние после флебэктомии. ИБС, впервые возникшая стенокардия напряжения. ГБ 2 стадии (риск III высокий).** Пациент обратился к хирургу в поликлинику с жалобами на наличие варикозного расширенных вен, потемнение кожи в области медиальной лодыжки на левой нижней конечности, боли, тяжесть, утомляемость в икроножных мышцах к концу рабочего дня, ночные судороги, отек в дистальных отделах голени, появляющийся во второй половине дня. По результатам обследования ему было рекомендовано оперативное лечение. После операции состояние пациента удовлетворительное, но беспокоят боли в левой нижней конечности. Пациент тучный, с трудом перемещается по палате. При увеличении физической нагрузки появляются сжимающие боли за грудиной, иррадиирующие в левое плечо. Со слов пациента гипотензивные препараты принимает нерегулярно. | -Оцените функциональное состояние пациента- Выполните назначения -Проведите обучение пациента в соответствии с ситуацией -Проведите профилактику возможных осложнений -Заполните медицинскую документацию |

**Инструкция для участников**

Для составления плана одного модуля используйте одну страницу. Вы можете перечитать план в течение 5 минут, данных на ознакомление. Когда вы приступите к соревнованиям, пожалуйста, отдайте план техническому эксперту.

**Выполнение**

В начале выполнения модуля Конкурсного задания у Вас есть 5 минут для ознакомления с обстановкой, в период ознакомления Вы ничего не трогаете, не перемещайте, не разговариваете с пациентом.

Если Вы закончили ознакомление ранее отведенного Вам времени, сообщите об этом, говорите вслух: «Ознакомление закончил/закончила». Внимательно прочитайте описание ситуации. Выполняйте задания, которые указаны в описании. Данная ситуация приближена к реальной, действуйте в ситуации, как в реальной рабочей обстановке. Время практического выполнения модулей 45 минут, включая время подготовки 5 минут. Об окончании выполнения Конкурсного задания говорите вслух: «Закончил/ закончила».

Схема оценок основана на Техническом описании компетенции.

**СХЕМА ОЦЕНКИ МОДУЛЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел WSSS** | **Критерии** | **Оценка** |
| **Объективная** | **Общая** |
| 1 | Организация и управление работой | 3,0 | 3,0 |
| 2 | Коммуникация и межличностные отношения | 7,5 | 7,5 |
| 3 | Инновация и творческий подход в решении проблем | 3,0 | 3,0 |
| 4 | Оценка и планирование необходимой работы с пациентом /клиентом | 3,0 | 3,0 |
| 5 | Организация и проведение работы пациентом/клиентом | 10,5 | 10,5 |
| 6 | Оценка работы с пациентом | 3,0 | 3,0 |
|  | **Всего** | **30** | **30** |

**Необходимое оборудование**

1. Часы (на зажиме или в кармане) - наблюдение за ЖВП
2. Ручка (синий или черный цвет чернил) - ведение записей в ходе работы

**ПРИЛОЖЕНИЯ К ЗАДАНИЮ**

1. Температурный лист Форма №004/у
2. Листок врачебных назначений
3. Легенда статиста
4. Дневник самоконтроля пациента с ГБ
5. План деятельности
6. Таблица ИМТ

**Модуль №2**

Содержанием конкурсного задания является проверка навыков владения Soft- компетенциями и умение производить оценку выполненной работы (задание регионального чемпионата).

Участники соревнований получают пакет документов (инструкции, перечень оборудования и расходных материалов, Регламент чемпионата, Кодекс этики), утверждённые собранием экспертов перед началом соревнований.

Окончательные аспекты критериев оценки уточняются членами жюри. Оценка производится как в отношении работы модулей, так и в отношении процесса выполнения конкурсной работы. Если участник конкурса не выполняет требования техники безопасности, подвергает опасности себя или других конкурсантов, такой участник может быть отстранён от конкурса.

Время и детали конкурсного задания в зависимости от конкурсных условий могут быть изменены членами жюри.

Оценка может производится после выполнения всех модулей.

**Задание 1 Разработка и демонстрация уровневых (ознакомительный и репродуктивный) учебных (тренировочных) заданий.**

***Разработать разноуровневые задания и продемонстрировать фрагмент тренировки по одному из модулей Конкурсного задания для конкурсантов с разным уровнем подготовки.***

**Цель:** продемонстрировать фрагмент тренировки с применением современных образовательных технологий используя разработанные задания.

**Описание объекта:** демонстрация фрагмента тренировки.

**Лимит времени на выполнение задания**: 1 час.

**Лимит времени на представление задания**: 15 минут.

**Контингент:** волонтеры (2 человека).

***Примечание:*** задание выполняется по одному из предложенных вариантов (Модуль В, А, С). Выбор варианта (Модуля) осуществляется путем жеребьёвки перед началом работы. Тренировка направлена на отработку конкретных навыков, указанных в задании, с использованием предложенного оборудования и расходных материалов. Перечень предоставляемого оборудования и расходных материалов является секретной частью Конкурсного задания.

**Варианты заданий:**

**№1**. ***Модуль В.*** Осуществление доказательного ухода, обучения пациента в условиях медицинской организации (дневной стационар).

*Пациент Кабиров Кирилл Витальевич, студент университета, 23 года, страдает сахарным диабетом 1 типа в течение 15 лет. Он использует инсулиновую помпу для получения необходимой дозы инсулина ежедневно. В этом году на диспансеризации у него диагностировали* ***диабетическую нефропатию. Хроническую болезнь почек 3А стадии, стадия протеинурии.***

*Он жалуется на легкую боль в спине и плохой сон. Это доставляет ему беспокойство. Пациент раздражен и чувствует страх перед предстоящими экзаменами в университете. Он живет со своей девушкой на съемной квартире, работает в супермаркете после учебы и много занимается спортом. Для поддержания формы он пьет протеиновые коктейли, однако пытается придерживаться диеты, которую назначил ему доктор.*

**Задание**:

1. **Выполнить назначения врача.**

Подготовить в виде текста задания на отработку элементов Модуля и методические комментарии к ним (заполнить Приложение 1).

1. Выбрать и подготовить оборудование и расходные материалы, необходимые для проведения тренировки.
2. Продемонстрировать умение проводить тренировку, используя разработанные задания начального и репродуктивного уровня для конкурсантов.

**Примечание:** этапы проведения тренировки могут быть следующие: мотивационный, постановка задачи, отработка задания (модуля), контроль, рефлексия.

**№2. *Модуль С.*** Осуществление доказательного ухода, обучения пациента в домашних условиях

*Пациент Прокофьев Виктор Александрович, 68 лет перенес инфаркт миокарда 5 лет назад. Пациенту было проведено стентирование. Операция прошла успешно, однако, в прошлом году пациент начал чувствовать быструю утомляемость при передвижении, стала появляться одышка при ходьбе и слабость. При последнем осмотре пациенту был поставлен диагноз:* ***ИБС. Стенокардия напряжения 3 ф.к., ПИКС 2015, стентирования ПМЖВ. Гипертоническая болезнь 2 степени, стадия III, риск 4 (очень высокий). ХСН IIА ст. III ФК. Нейросенсорная тугоухость.***

*При последнем измерении артериального давления его показатели были 190/90 мм. рт. ст. У пациента нарушен слух, и он использует слуховой аппарат, но в последнее время аппаратом он не пользуется, потому что считает, что он ему не помогает.*

**Задание**:

1. **Обучить пациента в соответствии с его потребностями.**

Подготовить в виде текста задания на отработку элементов Модуля и методические комментарии к ним (заполнить Приложение 1).

1. Выбрать и подготовить оборудование и расходные материалы, необходимые для проведения тренировки.
2. Продемонстрировать умение проводить тренировку, используя разработанные задания начального и репродуктивного уровня для конкурсантов.

**№3. *Модуль А***. Осуществление доказательного ухода, обучения пациента в условиях медицинской организации (стационар).

*Григорьев Виктор Афанасьевич 72 года, поступил на лечение в неврологическое отделение 5 дней назад после падения дома, в ванной комнате. У него диагностировали ТИА, подкожная гематома теменной области, ушиб мягких тканей, ушибленная рана нижней трети правого бедра. При первичном осмотре была выявлена мышечная слабость в левой половине тела, дезориентация во времени.*

*Он женат, живет в квартире со своей женой. У него есть сын и дочь, но они живут отдельно. В настоящее время пациент полностью восстановился и готов к выписке из стационара.*

**Задание**:

1. **Оценить функциональное состояние пациента.**

Подготовить в виде текста задания на отработку элементов Модуля и методические комментарии к ним (заполнить Приложение 1).

1. Выбрать и подготовить оборудование и расходные материалы, необходимые для проведения тренировки.
2. Продемонстрировать умение проводить тренировку, используя разработанные задания начального и репродуктивного уровня для конкурсантов.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| О1 | Формулировка цели соответствует теме (модулю) тренировки | Да/Нет |  | 0,5 |  |
| О2 | Задачи соответствуют каждому этапу тренировки | Да/Нет |  | 1 |  |
| О3 | Предусмотренные этапы отражают последовательность (логику) тренировки (деятельность) | Да/Нет |  | 1 |  |
| О4 | Запланированы задания ознакомительного и репродуктивного уровня | Да/Нет |  | 0,5 |  |
| О5 | Указаны дидактические средства и оборудование на каждом этапе | Да/Нет |  | 0,5 |  |
| О6 | Определены результаты каждого этапа тренировки | Да/Нет |  | 1 |  |
| О7 | Соблюдение правил конкурса (задание продемонстрировано в установленное время) | Да/Нет |  | 0,5 |  |
| О8 | Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии | Да/Нет |  | 0,5 |  |
| О9 | Содержание тренировки соответствует теме (модулю) | Да/Нет |  | 1 |  |
| О10 | Наличие теоретического материала | Да/Нет |  | 0,2 |  |
| О11 | Фиксация затруднений в процессе проведения тренировки у участников | Да/Нет |  | 1,2 |  |
| О12 | Демонстрирует задания ознакомительного уровня | Да/Нет |  | 0.6 |  |
| О13 | Демонстрирует задания репродуктивного уровня | Да/Нет |  | 0,6 |  |
| О14 | Использует современные образовательные технологии | Да/Нет |  | 1 |  |
| О15 | Эмоциональный комфорт обучающихся, уважение личного достоинства участников тренировки | Да/Нет |  | 0,9 |  |
| J1 | Целеполагание | 0 | цель не сформулировали | 1 |
|  |  | 1 | цель сформулировал тренер |  |
|  |  | 2 | цель сформулировали участники совместно с тренером |  |
|  |  | 3 | цель сформулировали участники самостоятельно |  |
| J2 | Мотивация | 0 | отсутствует | 1 |
|  |  | 1 | используется, но не направлена на решение задач |  |
|  |  | 2 | используется на одном из этапов тренировки |  |
|  |  | 3 | используется на всех этапах тренировки |  |
| J3 | Грамотность речи | 0 | наличие ошибок в устной (выступление) и письменной речи | 1 |
|  |  | 1 | отсутствие ошибок в устной (выступление) и письменной речи |  |
|  |  | 2 | отсутствие ошибок в устной (выступление) и письменной речи. Речь четкая и эмоционально окрашенная. |  |
|  |  | 3 | отсутствие ошибок в устной (выступление) и письменной речи. Речь четкая, эмоционально окрашенная и образная (использует средства художественной выразительности речи) |  |
|  | **Итого:** | **14 баллов** |  |

**Задание 2**

**Решение кейсовых задач на знание регламентирующих документов.**

**Цель:** продемонстрировать знание регламентирующих документов и умение решать ситуационные задачи.

**Описание объекта:** кейс на знание Регламента чемпионата.

**Время на выполнение задания**: 60 минут (участник использует Регламент чемпионата, Кодекс этики)

**Задание**:

1. Определить пункты регламента, разрешающие ситуацию, описанную в кейсе и предоставить результат экспертам.
2. Определить нарушения пунктов регламента, записать пункты, регулирующие данную ситуацию и предоставить результат экспертам.
3. На площадке возникла спорная ситуация. Записать пункты Регламента, регулирующие данную ситуацию и предоставить результат экспертам.

***Примечание:*** Конкретные ситуационные задачи являются секретной частью Конкурсного задания.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Описание предложенной ситуации | Да/Нет |  | 0,5 |  |
| 2 | Описание нарушения в предложенной ситуации | Да/Нет |  | 1 |  |
| 3 | Предоставление пунктов регламента, регулирующих данную ситуацию | Да/Нет |  | 1 |  |
| 4 | Многоаспектность предложенных решений (наличие нескольких пунктов регламента) | Да/Нет |  | 1,5 |  |
| 5 | Профессиональная грамотность речи (терминология, научность) | Да/Нет |  | 1 |  |
| 6 | Формулировка способов решения | Да/Нет |  | 1 |  |
|  | **Итого:** | **6 баллов** |  |

***Приложение 1***

**Разработка и демонстрация уровневых (ознакомительный и репродуктивный) учебных (тренировочных) заданий**

Ф.И.О. участника\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема тренировки (модуль)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап трени-ровки /задания** | **Задачи** | **Методы и приемы работы** | **Деятель-ность тренера** | **Деятель-ность участника** | **Дидактические средства, интерактив-ное оборудова-ние** | **Резуль-таты** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |